

Министерство образования и науки Архангельской области
Управление образования администрации городского округа Архангельской области
«Город Коряжма»
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»

Согласовано
МС МОУ «СОШ № 2»
Протокол № _1_ от 31.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 2»
Приказ № 201 от 01.09.2026 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зарничники»
(физкультурно-спортивная направленность)

Возраст детей – **13-14 лет**
Срок реализации – **1 год**

Составитель:
Игнатьева Наталья Михайловна,
Преподаватель-организатор ОБЗР

г. Коряжма
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса
- 1.5. Форма обучения
- 1.6. Режим занятий
- 1.7. Цель и задачи программы
- 1.8. Учебный план программы
- 1.9. Содержание учебного плана
- 1.10 Планируемые результаты реализации программы.

Комплекс организационных педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение
- 2.6. Список информационных ресурсов

Раздел 1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Основным ориентиром программы является процесс формирования и развития физических способностей и практических навыков обучающихся. В масштабах государства этот процесс имеет колоссальное значение, так как будущий уровень социальной сознательности обучающихся будет зависеть от уровня, сформированного в подростковом возрасте, патриотизма и личностных качеств гражданина. На примере изучения основных социальных профессий, школьники смогут закрепить у себя ценностные ориентиры и нравственные основы общества.

Обучение по программе «Зарничники» дает возможность обучающимся выявить предрасположенность к различным профессиям, связанными с безопасностью общества, и, что немаловажно, обратить внимание родителей на задатки ребенка. Ребенок, возвращаясь после занятий домой, непременно продемонстрирует родителям полученные знания и навыки. Формирование коммуникации и умение работать в коллективе наиболее продуктивно происходит в спортивно-практической атмосфере.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является расширение блока познавательной деятельности по основам зарничного дела, комбинирование разных приемов и технологий по изучению базы профессиональной деятельности пожарных, медиков, военных. Каждая из вновь изучаемых профессий дополняет, усложняет предшествующую, подсказывает новые идеи, активизирует мышление. Занимаясь, дети открывают для себя возможность профессиональной пробы, воспитывают в себе дисциплину и ответственность, открывают предрасположенность к определенным знаниям и навыкам. Кроме того, в процессе изучения основ зарничного дела, обучающиеся постигают историю и культурные особенности своего государства, которые проявляются в важных для общества занятиях. Участвуя в военно-патриотической игре «Зарница 2.0», а – это не только соревнования среди молодежи, проверяющие изученные ими навыки и знания, но и огромный

дружеский коллектив, в котором школьники развиваются, растут как в учебном, так и личностном плане.

1.2. Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 14 лет (семиклассники).

1.3. Объем и срок освоения программы

Объем программы - 1 год. Общее количество часов в год – 34.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом объединения сформированы одного возраста с постоянным составом.

1.5. Форма обучения: очная (теоретические и практические занятия).

1.6. Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся: 1 раз в неделю. Длительность одного занятия - 40 минут. Перемена – 5 минут.

1.7. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие спортивных, профессиональных и познавательных способностей обучающихся, а также успешное прохождение последними соревновательных этапов военно-патриотической игры «Зарница 2.0» и «Вызов первых». Достижение цели раскрывается через следующие группы задач:

обучающие:

- Создать условия для формирования у школьников первоначальных знаний и навыков в оборонно-спортивной подготовке в объеме программы;
- Дать знания о значимых военных событиях истории России, о российской символике, боевых орденах;
- Дать знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности;

развивающие:

- Способствовать формированию у воспитанников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению поставленных задач в любой обстановке;
- Формировать навыки организации жизни, быта и деятельности в полевых условиях;
- Развивать и совершенствовать физическую подготовку воспитанников;

воспитательные:

- Формировать патриотические ценности, взгляды и убеждения; уважение к историческому прошлому России, к военным традициям;
- Воспитывать дисциплинированность, ответственность перед коллективом.

Осваивая азы военного дела, обучающиеся знакомятся с новыми знаниями, приобретают навыки. Выполнение практических заданий способствует развитию физической выносливости, укреплению навыка дисциплины и работы в команде. Каждый ребенок осваивает навыки пожарного, медицинского и военного дела, примеряет на себя роль профессионала своего дела, ориентирует свое будущее, пробует себя в различной деятельности, комбинирует в себе навыки и развивает когнитивные способности.

1.8. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение, выполнение практического задания, входная диагностика.

2	Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	3	2	1	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, анализ учащимися качества выполнения теоретических заданий.
3	Символы воинской чести	1	1	0	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических и практических заданий, фронтальная беседа, саморефлексия.
4	Стрелковое вооружение периода Великой Отечественной войны	3	2	1	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, анализ учащимися качества выполнения теоретических заданий. Викторина.
5	Города-герои	1	1	0	Педагогическое наблюдение, проектная деятельность, презентация работ.
6	Строевая подготовка	6	1	5	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, выполнение практических заданий, анализ учащимися качества выполнения теоретических и практических заданий. Промежуточная аттестация.
7	Огневая подготовка	6	1	5	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, дополнительный инструктаж по ТБ с пневматическим стрелковым оружием, выполнение практических заданий, проведение личного первенства на контрольном

					практическом занятии.
8	Медико-санитарная подготовка	5	1	4	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, выполнение практических заданий, презентация полученных навыков, саморефлексия.
9	Физическая подготовка	5	1	4	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, дополнительный инструктаж по ТБ выполнения упражнений, выполнение практических заданий, проведение личного первенства на контрольном практическом занятии.
10	Правила дорожного движения	1	1	0	Педагогическое наблюдение, выполнение теоретических заданий, дополнительный инструктаж по ТБ выполнения упражнений на велосипеде, выполнение практических заданий, проведение личного первенства на контрольном практическом занятии.
11	Пожарная безопасность	2	1	1	
		34	13	21	

1.9. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по технике безопасности. Демонстрация комплексных соревнований, в которых предстоит участвовать обучающимся. Знакомство с видами деятельности.

Практика: Проведение входной диагностики.

2. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества *Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации.*

Теория: Знакомство с теорией о государственной военной организации Российской Федерации, с ее видами, уставом, историей. Изучение устройства и организации ВС РФ, правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Тема 2.2 Реформы Вооруженных Сил.

Теория: Просмотр презентации на тему «История военного дела: от Руси до Российской Федерации», изучение основных этапов становления современных Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 2.3 Структура Вооруженных Сил. Предназначение.

Теория: Закрепление материала по структуре ВС РФ, установление предназначения военных в современном государстве. Изучение вооружения ВС: классификация, назначение, составные части, порядок пользования. Способы защиты.

3. Символы воинской чести

Тема 3.1 Награды периода Великой Отечественной войны. Маршалы Великой Победы

Теория: Изучение наград периода Великой Отечественной войны, теоретическая атрибутика основных медалей и орденов СССР во время ВОВ. Изучение военачальников советской армии времен ВОВ, истории их службы и подвигов.

Практика: Составление презентаций о каждой награде, практическая атрибутика, составление виртуальной экспозиции. Составление презентаций о каждом маршале, продолжение составления виртуальной экспозиции.

4. Стрелковое вооружение периода Великой Отечественной войны

Теория: Изучение краткой истории создания и развития отечественного стрелкового оружия, творцов отечественного стрелкового оружия, его классификации и характеристик.

Практика: Практическое изучение устройства автомата Калашникова АК-74: ТТХ, основные части, порядок неполной разборки и сборки автомата. Виртуальная экскурсия в Тульский государственный музей оружия. Создание проекта по основным видам вооружения советских солдат каждого этапа Великой Отечественной войны.

5. Города-герои

Теория: Изучение городов-героев, совершивших подвиг в период Вов. Знакомство с исторической информацией относительно их участия в войне.

Практика: составление интерактивной карты по городам героям с краткой презентацией по подвигу каждого города во время Великой Отечественной войны. Презентация проектной деятельности.

6. Строевая подготовка

Тема 6.1 Виды строевой подготовки

Теория: Знакомство с основами воинского устава Российской армии. Презентация о Юнармии и перспективах, которые дает членство в организации. Азы строевой подготовки.

Практика: отработка основных элементов строевой подготовки: повороты в строю, расчеты (по порядку, на первый второй), выполнение команд РАВНЯЙСЯ, СМІРНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ, перестроение их одношереножного в

двушереножный строй и обратно, вынос знамени, синхронность выполнения строевых элементов, ответ на приветствие командира.

Тема 6.2 Выполнение строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения)

Теория: Презентация видеороликов с соревнований «Зарница» для освоения алгоритма прохождения этапа строевой подготовки; описание усложненных элементов передвижения в строю и техника безопасности в строю.

Практика: передвижение строевым шагом в составе отделения, смыкание и размыкание строя, индивидуальная строевая подготовка (выполнение поворотов на месте и в движении), исполнение строевой песни, командная строевая подготовка, повороты в движении строем, равнение на командира при движении строевым шагом. Промежуточная диагностика.

7. Огневая подготовка

Тема 7.1 Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74) и снаряжение магазина АКМ патронами

Теория: Изучение частей автомата Калашникова (АК-74), теоретическое освоение алгоритма сборки и разборки АК-74 и техники снаряжения магазина АКМ, техника безопасности на каждом этапе сборки, разборки и снаряжения магазина.

Практика: Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Снаряжение магазина АКМ.

Тема 7.2 Занятия в тире

Теория: Инструктаж по технике безопасности при нахождении в тире и использования пневматической винтовки, теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки.

8. Медико-санитарная подготовка

Тема 8.1 Медицинские термины. Лекарственные растения и грибы

Теория: Изучение понятий рана, ранение, травма. Кровотечения. Переломы. Ожоги. Обморожения. Утопление. Отравления. Иммобилизация. Правила наложения повязок. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.

Практика: Решение тестовых заданий по изученным терминам, а также викторина по теории. Создание и апробация квест-игры по основам медицинских знаний.

Тема 8.2 Алгоритм оказания первой доврачебной помощи

Теория: Изучение оказания первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях, алгоритм действий в каждой ситуации, связанной с жизнью и здоровьем. Техника безопасности при оказании ПМП.

Практика: Отработка навыков бинтования, наложения шины, жгута-закрутки, повязки-чепца на голову, спиралевидной повязки на предплечье, черепично-сходящейся повязки на колено, мобилизация пострадавших на носилках.

Тема 8.3 Временная остановка артериального кровотечения

Теория: Повторение определения кровотечения и его видов. Азы установления вида кровотечения и ПМП при каждом виде кровотечения.

Практика: Применение знаний о ПМП при кровотечении, отработка навыка бинтования и наложения жгута-закрутки. Понимание о работе с кровью.

Тема 8.4 Надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК)

Теория:. Основная теория о истории создания ОЗК и его применении, техника безопасности при работе с ОЗК и отдельно о использовании противогаз, правила ухода за ОЗК и противогазом.

Практика: Практическое применение алгоритмов при надевании противогаза, ОЗК. Экскурсия в военное училище с демонстрацией профессионалами данных навыков и последующих действий, осуществляемых в ОЗК.

9. Физическая подготовка

Тема 9.1 Военизированный кросс

Теория:. Техника безопасности при занятиях в зале и на улице спортом. Изучение отличий физической подготовки при несении военной службы в различных родах войск. Теоретическое освоение общеукрепляющих занятий для поддержания здоровья и тонуса организма. Просмотр видеороликов о военизированном кроссе.

Практика: Изучение семи основных шагов рукопашного боя, отработка техники метания учебной гранаты, легкоатлетические упражнения, спортивное ориентирование на местности.

Подготовка к прохождению этих этапов на дистанции 1000 метров.

Тема 9.2 Военно-прикладная полоса препятствий

Теория:. Техника безопасности при занятиях в зале и на улице спортом. Изучение элементов полосы препятствий, отработка основных навыков (безопорные и опорные прыжки, перелезание и пролезание, прыжки в глубину, передвижение по узкой опоре и т.д.) на специально-подготовленной площадке.

Практика:

10. Правила дорожного движения

Теория:. Изучение основных правил дорожного движения в соответствии с последними изменениями, основные термины и способы регулирования дорожного движения (знаки, светофор, регулировщик, разметка). Техника безопасности при управлении любым транспортным средством.

Практика: Решение демоверсий экзаменов по правилам дорожного движения, работа на симуляторе, отработка навыка управления велосипедом и прохождение полосы препятствия на данном транспортном средстве. Посещение автодрома.

11. Пожарная безопасность

Тема 11.1 Знаки безопасности

Теория:. Изучение основных знаков пожарной безопасности по категориям.

Практика: Квест по школе с нахождением знаков пожарной безопасности и фиксацией их в маршрутном листе, создание плаката по знакам пожарной безопасности и проведение занятия для учащихся начальной школы.

Тема 11.2 Типы огнетушителей и их устройство

Теория:. Изучение видов огнетушителей, их применения и техники безопасности при работе с каждым видом огнетушителя. Теоретическое освоение частей огнетушителя и правильного алгоритма работы с каждым видом.

Практика: Рассмотрение учебного огнетушителя, отработка алгоритма работы с ними. Экскурсия в пожарную часть и практическое занятие с бойцами МЧС по пожарно-прикладной эстафете (перелезание через стену, пробег по узкой опоре,

вязание пожарного узла, надевание боевой одежды пожарного и работа с пожарным краном).

Практика: Прохождение импровизированной полосы препятствий по каждому направлению и блоку изученному в течении учебного года. Проведение выходной диагностики и награждение обучающихся.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Формирование нового знания или умения, любой практический опыт, освоенный ребенком, является результатом выполнения комплекса задач обучения, развития и воспитания. Все планируемые результаты освоения программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом распределены по трем группам: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты	
<i>Освоят знания по следующим вопросам:</i>	<i>Овладеют умениями (навыками):</i>
– маршалов СССР периода Великой Отечественной войны; – ордена и медали периода Великой Отечественной войны; – воинские звания сухопутных войск Российской Армии и ВоенноМорского Флота Российской Федерации; – нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий и военизированного кросса; – правила техники безопасности и основные приемы при работе с оружием; – порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова, снаряжения магазина АКМ патронами и правила поведения во время стрельб; – команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю; – азбуку пожарной безопасности, виды огнетушителей и знаков безопасности; – правила дорожного движения; – медицинские термины, основы при оказании доврачебной помощи; – лекарственные травы, растения и грибы.	уважительно относиться к символам воинской славы; осуществлять неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки-разборки автомата; осуществлять алгоритм снаряжения магазина АК-74 патронами (30 штук); вести прицельную стрельбу из положения сидя; четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи; использовать знание правил дорожного движения на практике; выполнять нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий и военизированного кросса; проводить учебную пожарную тренировку, соблюдая правильный алгоритм действий; применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего; знать порядок надевания общевойскового защитного комплекта;

Метапредметные

Учебно-интеллектуальные умения

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- осуществлять поиск информации, анализировать и отбирать информацию,
- анализировать изображения, тексты при выполнении практических и самостоятельных работ;

Учебно-коммуникативные умения

- слушать и слышать педагога;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- представить итог проделанной работы, отвечая на заданные вопросы;
- отстаивать свою позицию;

Учебно-организационные умения и навыки

- умение организовать свое рабочее место;
- навык соблюдения правил по технике безопасности в процессе деятельности;
- умение планировать, организовывать, контролировать и оценивать выполненную работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – умение правильно распределять учебное время на выполнение заданий; – умение аккуратно и четко выполнять задание.

Личностные Организационно-волевые качества:

- принятие и освоение социальной роли учащегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– умение переносить предлагаемые нагрузки в течение занятия; – активное побуждение к практическим действиям; – контроль своих поступков. *Ориентационные качества:*

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно, соответственно возрасту, судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

– умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;

- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- стремлению к совершенствованию своих способностей и ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, которым уделяется внимание в программе;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиции народов России и мира.

Поведенческие качества:

- знание моральных норм и сформированных морально-этических суждений;
- умение оценивать свои поступки и действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- восприятие общих дел объединения как своих собственных;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Комплекс организационных педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

№ гр	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34

2.2. Условия реализации программы: Комплектование группы осуществляется при условиях: отсутствия медицинских противопоказаний для занятий в спортивном зале, на пожарной полосе препятствий, в тире; стремления получить базовые знания по начальной военной подготовке; наличия желания посещать кружок.

Специальных способностей и базовых знаний по отдельным учебным предметам не требуется.

Допускается формирование как разновозрастной группы, так и группы детей разного возраста.

Никаких дополнительных условий для набора на обучение по данной программе не требуется.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек. Форма организации занятий: групповая. Форма организации деятельности учащихся на занятии.

- фронтальная (работа со всеми учащимися на этапе изучения нового материала, обобщающих занятий);
- индивидуальная (при выполнении практических, самостоятельных работ, при подготовке к соревнованиям, выполнении творческих заданий);
- групповая (при выполнении заданий на соревнованиях, этапах, при подготовке творческих заданий для соревнований).

Формы проведения занятий: беседы; объяснение; разъяснение; творческие задания; тестирование; практические занятия; самостоятельная работа; соревнование; конкурс; учебно-тренировочное; контрольное.

2.3. Формы аттестации:

- промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.
- использование компьютерных программ по ОБЗР.

2.4. Оценочные материалы:

Тесты и письменные задания.

2.5. Методическое обеспечение.

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН индивидуальными рабочими местами для учащихся (столы, стулья) для проведения теоретических занятий.
2. Спортивный зал.
3. Рабочее место педагога: ПК, принтер, мультимедийный проектор, экран.
4. Военная (парадная) форма (15 шт.).
5. Тренировочный автомат АК-74., 2шт.
6. Магазин автомата АК-74, 30 патронов.
7. 3 пневматические винтовки.
8. Полевая медицинская сумка.
9. Противогазы.
10. Дидактические материалы, наглядные пособия по отдельным темам /тематические подборки учебных материалов/.
11. Раздаточные материалы (теория по основам военных знаний, пожарной безопасности, медицине).
12. Инструкции по ТБ.
13. Медицинская аптечка.

2.6. Список информационных ресурсов.

- дидактические материалы
- видео, аудиоматериалы
- интернет ресурсы

Список литературы для педагога:

Книги

1. Исаев, А. А. "Зарница" - пионерская игра / А. Исаев, В. Сергеев. - Москва : Молодая гвардия, 1983. - 92, [2] с.
2. Книга юнармейца : [сборник / сост. В. Б. Волошинов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ДОСААФ СССР, 1982. - 318, [2] с.
3. Матвеев, В. 99 советов на пионерское лето / В. Матвеев, Л. Матвеева. - Москва : Молодая гвардия, 1972. - 157, [2] с.

Статьи

1. Барсов, Д. "Зарница" - игра, которую ждут! [Текст] / Дмитрий Барсов // Военные знания. - 2009. - № 8. - С. 32-33.
2. Военно-спортивная игра "Зарница" [Текст] // Спорт в школе. - 2000. - № 13/14. - С. 9-16. – Окончание: № 15/16.
3. Выступец, Н. П. Играйте в "Зарницу"! Это нетрудно, но здорово! [Текст] / Н. П. Выступец // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 85-88.
4. Каледин, В. "Зарница": играем весь год [Текст] / Вячеслав Каледин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2007. - № 5. - С. 21-30.
5. Колодницкий, Г. А. "Зарница" в начальной и средней школе [Текст] / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2008. - № 1. - С. 7-12.
6. Латыпов, И. План-конспект проведения военно-спортивной игры "Зарница" [Текст] / Ильфир Латыпов // Военные знания. - 2008. - № 2. - С. 29.
7. Луховицкий, В. "Зарница" для нового поколения [Текст] / Луховицкий В. // Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - 1-15 октября (№ 19). - С. 24-25.
8. От "Зарницы" до "Союза" [Текст] / фото Владимира Машатина // Солдаты России. - 2012. - № 4. - С. 87-91.

9. Программа "Зарница"- воспитание патриотизма через игровые формы" [Текст] // Внешкольник. - 2000. - № 2. - С. 13-14.
10. Русских, С. О. Военно-спортивная игра "Зарница": история и перспективы [Электронный ресурс] / Сергей Олегович Русских // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. - 2014. - № 5. - С. 151-158. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/voenno-sportivnaya-igrarnitsa-istoriya-i-perspektivy>, свободный.
11. Штокало, В. Научит детей "Зарница" тому, что в жизни пригодится [Текст] / В. Штокало, А. Вершинин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - № 1. - С. 55-57. *Список литературы для учащихся и их родителей:*
 1. Барсов, Д. "Зарница" - игра, которую ждут! [Текст] / Дмитрий Барсов // Военные знания. - 2009. - № 8. - С. 32-33.
 2. Военно-спортивная игра "Зарница" [Текст] // Спорт в школе. - 2000. - № 13/14. - С. 9-16. – Окончание: № 15/16.
 3. Выступец, Н. П. Играйте в "Зарницу"! Это нетрудно, но здорово! [Текст] / Н. П. Выступец // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 85-88.
 4. Разумневич В.Л. Мал, да удал!: Рассказы/ В.Л.Разумневич.-Москва: Физкультура и спорт, 1976.-79с.: ил.
 5. Русских, С. О. Военно-спортивная игра "Зарница": история и перспективы [Электронный ресурс] / Сергей Олегович Русских // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. - 2014. - № 5. - С. 151-158. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/voenno-sportivnaya-igrarnitsa-istoriya-i-perspektivy>, свободный.
 6. Шолохова Е.А. "Зарница": [повесть]/ Е.А.Шолохова.-Москва: Аквилегия-М, 2017.- 253[3]с.(Современная проза).-12+.
 7. Штокало, В. Научит детей "Зарница" тому, что в жизни пригодится [Текст] / В. Штокало, А. Вершинин // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - № 1. - С. 55-57.

Информационная карта «Входная диагностика»

« _____ » за 20__-20__
учебный год

(название программы)

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Знание основных профессий, связанных со служением Отечеству	Дисциплинарные задатки	Личностные качества	Самооценка	Всего
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Средний балл по группе:						

4-6 балла – начальный уровень.

7-9 баллов – средний уровень.

10-12 баллов – высокий уровень.

ФИО педагога_____
подпись

« _____ » за 20__-20__
учебный год

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Теоретический показатель	Скорость выполнения практического задания	Правильность выполнения практического задания	Самооценка	Всего
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Средний балл по группе:						

10-12 баллов – высокий уровень.

ПОДПИСЬ

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

« _____ » за ____ полугодие 20__ - 20__ учебного года

(название программы)

№	Год обучения _____ Группа _____ Фамилия, Имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)								Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы
		Основы воинских знаний	Страницы истории	Строева я подгото вка	Огневая подгото вка	Медико- санитар ная подгото вка	Физичес кая подгото вка	ПДД	Пожарная безопасно сть		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Средний балл по группе											

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю,

Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах»

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

1-2,5 – низкий

2,6 – 4 – средний

4-5 – высокий

_____ / _____ /

ФИО педагога

подпись